

“Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi koolitus koos juhendatud praktikaga” õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	Kukeräädsik koolitused	
Õppekava nimetus	Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi koolitus koos juhendatud praktikaga	
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine	
Õppekava kinnitatud	Kinnitatud 20.09.2020 Juhatuse liige Irina Kalso	
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu 25.03.2020 otsus nr 16 (Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni Kutse andmise kord lapsehoidja kutsetele). Lapsehoidja kutsekomisjoni 6.04.2020 otsus (Hindamisstandard). Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 45 ⁴ lõike 2 punktis 3 sätestatud nõudele (isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul). Sotsiaalhoolekande seaduse § 45 ⁴ lõike 1 punktis 2 ja Lastekaitse seaduse § 20 sätestatu.	
Viide kutsestandardile ja kutsetasemele:	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5. Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5. Kutsenimetus, lapsehoidja, tase 5.	
Õppe kogumaht, Sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal:	Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	290
	1. Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	250
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolitusel määratud muus vormis).	144
	sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas: ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine, situatsioonülesannete lahendamine, juhendmaterjali koostamine)	26
	sh juhendatud praktika: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas)	80
	2. Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	40
Sihtgrupp	Inimesed, kes soovivad tööle asuda lapsehoidjana, lasteaiaõpetaja assistendina.	
Õppekava rakendamine, õppekeskkonna kirjeldus	Õpe toimub auditoorse, praktilise töö ja iseseisva töö õppena tunniplaani alusel kindlaksmääratud nädalapäevadel päevaõppena ja/või kindlaksmääratud nädalapäevadel õhtuõppena loengute, seminaride ja praktiliste tööde ning iseseisva töö vormis. Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatavas õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika ning võimalused puhkamiseks ja einestamiseks.	

<p>Õppekava eesmärk</p>	<p>Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ning selles välja toodud kõikide kompetentsidega ning kompetentsidepõhiste tegevusnäitajatega. Koolituse eesmärgiks on õpetada välja enda tööd planeeriv ja analüüsiv, arengule ja enesetäiendamisele suunatud, usaldusväärne, last ja peret ning koostööd väärtustav lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistent, kes tahab ja oskab hoolitseda erinevas vanuses laste eest, suudab luua positiivse kasvukeskkonna lapse arengu toetamiseks, koostöös lastevanematega hooldada last (kaasa arvatud erivajadusega ja suure hooldusvajadusega last) ning toetada tema füüsilist, emotsionaalset, intellektuaalset ja sotsiaalset arengut, juhendada kolleege, koostada juhendmaterjale ning kes lähtub oma töös headest suhtlemistavadest, lapse õigustest, heaolust ja turvalisusest.</p>
<p>Nõuded õpingute alustamiseks</p>	<p>Vastavus Sotsiaalhoolekande seaduse § 45⁴ lõike 1 punktis 1 ning 2 ja Lastekaitse seaduse § 20 esitatule.</p>
<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks</p>	<p>Õpiväljundite saavutamise eeldused: Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär kontaktõppest vähemalt 75% - seda kinnitab koolituse osavõtuleht. Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär esmaabi kontaktõppest täies mahus (16 tundi, sh 8 tundi teooriat ja 8 tundi praktilist esmaabi) – seda kinnitab osavõtuleht. Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär juhendatud praktikast etteantud mahus (80 ak tundi) – seda kinnitab praktika aruande leht.</p> <p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse vastavuses õppekava aluseks olevate Lapsehoidja, tase 5 kompetentsidega.</p> <p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse: situatsioonülesande lahendamise, praktilise esmaabi andmise praktikumiga ja teooriatestiga.</p> <p>Õpiväljundid saavutanud õppija: 1) sooritab esmaabi andmise praktikumi; 2) sooritab teooria kohta testi; 3) sooritab situatsioonülesannete lahendamise.</p> <p>Hindamismeetodid: 1) Teooria test Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid 2) Situatsioonülesande lahendamine Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline situatsioon. 3) Praktilise esmaabi praktikum Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks loetakse, kui õppur tuleb toime esmaabiõpetaja poolt ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisva praktilise lahendamise.</p>
<p>Õppekava kompetentsidepõhine struktuur (õppe sisu)- Lapsehoidja, tase 5 kompetentsid</p>	<p>1. Lapse kasvukeskkonna kujundamine - 18 ak tundi 1) Lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna kujundamine, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele; 2) kasvukeskkonna ohutegurite hindamine, nende minimaliseerimine ja ennetamine, vajadusel ohtude likvideerimine, arvestades lapse</p>

Õppe osakaalud,
õpiväljundid ja
hindamismeetodid

individuaalsust ja keskkonnatingimusi;
3) väärkohtlemise ilmingute märkamine ning seostamine sekkumiste võimalustega;

4) majapidamis- ning koristustööde planeerimine ja läbiviimine, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides, laste majapidamis- ja koristustöösse kaasamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 18 ak tundi;

Sh praktiline töö 1 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: kujundab lapsele mängulise, turvalise ja tervist edendava ning arengut igakülgseks toetava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi; hindab ja ennetab keskkonna ohutegureid, võtab vajadusel kasutusele meetmed ohu likvideerimiseks või minimaliseerimiseks; märkab väärkohtlemist ja vajadusel sekkub; planeerib ja viib läbi majapidamis- ja koristustöid kodumajanduse alustest ja olme hügieeni nõtetest lähtuvalt, kaasates last; kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

2. Lapse arengu toetamine – 30 ak tundi

1) Lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise soodustamine ja toetamine, kasutades selleks mängu ja valdkondi lõimimist ning lähtudes lapse individuaalsusest;

2) lapse arengu toetamine kõikides arenguvaldkondades, arvestades lapse individuaalsust ja vajadusi; eesmärgipäraste mänguliste võtete ja kasvatuse meetodite kasutamine; lapse keele ja kõne arengu toetamine; vajaduspõhine koostöö tugispetsialistidega;

3) koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemise toetamine vastavalt lapsekeskse kasvatuse põhimõtetele; lapse individuaalse ja väikestes gruppides tegutsemise ja mängimise toetamine; Eesti kultuuri traditsioonide väärtustamine, teiste kultuuride eripäraga arvestamine;

4) lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades lapse pere kultuurilist eripära;

5) mänguliste ja loovtegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine arvestades lapse individuaalsust;

6) lapse loovuse toetamine läbi valdkondade lõimimise ja läbi avastamise, katsetamise ja uurimise võimaldamise.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 30 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: toetab igakülgset lapse arengut, loovuse ja väärtuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest ja vanusest, lapsekeskse ja positiivse kasvatuse põhiprintsiipidest, lapse loomulikust huvist ja lapse tugevatest külgedest ning koostöös lapsevanema/hooldajaga ja vajadusel tugispetsialistidega; planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu- ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine – 8 ak tundi

1) Koostöös lapsevanemaga lapse eneseteenindusoskuste kujundamine, kasutades selleks iseseisvat hakkamasaamist toetavaid võtteid ja kinnistavaid tegevusi;

2) eneseregulatsiooni oskuste kujundamine, õpetades last oma emotsioone sobivalt väljendama ja vastavalt tagasisidele oma käitumist

juhtima.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 8 ak tundi;

Sh praktiline töö 1 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga igakülgset lapse eneseteenindusoskuste kujunemist, kasutades selleks erinevaid juhendamise- ja suunamise meetodeid ja kinnistavaid tegevusi; suunab rahulikult last oma emotsioone sobivalt väljendama ja raskete emotsioonidega toime tulema; õpetab lapse vanust arvesse võttes last erinevates olukordades sobivalt käituma ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

4. Lapse tervise edendamine – 32 ak tundi

Sh esmaabi andmise alane väljaõpe 16 tundi (B.2.4 – 8): 8 ak tundi teooriat + 8 ak tundi praktilise esmaabi praktikum (hinnatakse esmaabi andmise alast õpiväljundit)

1) Lapse tervislikku seisundi jälgimine ja muutustele reageerimine, lapse tervist kahjustavate tegurite märkamine ja ohuolukordade ennetamine, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; lastele ohtlike olukordade märkama õpetamine;

2) lapse tervist edendavate, tasakaalustatud aktiivsete tegevuste ja puhkuse võimaldamine ning eelnevalt lähtudes eakohase päevakava ja tegevuste planeerimine, läbiviimine ja alüüsimine, arvestades lapse individuaalsust; lapse hoiakute ja oskuste kujundamine tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;

3) kodus haige lapse, lasteasutuses ootamatult haigestunud lapse, kroonilise haigusega lapse hooldamine ja põetamine vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele lapsevanemaga;

4) lapse tervislikule seisundile ja vastavalt kultuurist tulenevatele tavadele vastava toitumise tagamine;

5) õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmase abi andmine; kõikidesse juhtumisse osapooltesse toetav suhtumine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 32 ak tundi;

Sh praktiline töö 9 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, praktilise esmaabi praktikum (8 ak tundi).

Õpiväljundid: jälgib lapse tervislikku seisundit, märkab muutusi ja reageerib muutustele; on teadlik lapse tervist kahjustavatest teguritest, märkab neid ja ennetab ohuolukordi, õpetab lastele märkama ohuolukordi; võimaldab lastele eakohase päevakava kaudu tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust; kujundab laste hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja kujundamiseks; hooldab haiget last lapse kodus ja ootamatult haigestunud last lastekollektiivis, tehes koostööd lapsevanema/hooldajaga ning mitte ületades oma pädevuse piire; annab esmast abi õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral, toetab juhtumisse kõiki osapooli.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga – 16 tundi

1) Perega ja lapsega tutvumine, koostöö lapse perega ja vajadusel võrgutikuga, arvestades lapse huve ning võimalusel pereväärtuste ja soovide arvessevõtmine;

2) lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastesse tegevustesse ja kasvukeskkonna kujundamisesse;

3) lapse perekonnaga suhtlemine ja tagasiside andmine lapse arengust

ning päevategevustest;
4) lapsevanema või hooldaja nõustamine kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 16 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel lastevanemaga või hooldajaga igakülgset koostööd, annab lapse arengust ja tegevustest lastevanemale või hooldajale toetavat tagasisidet ning nõustab lastevanemat või hooldajat kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

6. Erivajadusega lapse hoidmine – 22 tundi

1) Info kogumine lapse erivajaduste kohta kutse-etiket järgides;

2) tegevuste planeerimine ja elluviimine, lapse motiveerimine ning juhendamine koostöös lastevanematega ja tugispetsialistidega; individuaalne arenduskava ja selle koostamisel osalemine;

3) erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi hooliva ja salliva keskkonna loomine, lapse toetamine abivahendite kasutamisel;

4) füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine;

5) koostöös võrgustikuga lapse tugevuste toetamine, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 22 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb erivajadusega lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel, tegevuste planeerimisel, lapse tugevuste toetamisel lastevanema/hooldajaga ning võrgustikuga ja tugispetsialistidega igakülgset koostööd.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine

7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine – 8 tundi

1) Koostöös lastevanema/hooldajaga hooldustoimingute läbiviimine, toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna loomine;

2) koostöös lastevanema/hooldajaga õendustoimingute läbiviimine, ettekirjutuste järgimine;

3) koostöös lastevanema/hooldajaga ja spetsialistidega alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 8 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: hooldab suure hooldusvajadusega last, viies läbi lastevanema/hooldaja juhendamisel hooldus- ja õendustoiminguid, kasutab suhtlemisel lapsega alternatiivkommunikatsiooni; loob hooldus- ja õendustoimingute tegemisel last toetava ja hooliva õhkkonna.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

8. Tööjuhendamine - 12 tundi

1) Oma tööalaste kogemuste ja parimate praktikate jagamine; vajadusel kolleegide ja praktikantide juhendamine;

2) juhendmaterjalide koostamine, arvestades laste või kolleegide või praktikantide arenguvajadusi;

3) konkreetsete tööülesannet täitmiseks moodustatud meeskonna ja

	<p>meeskonnatöö juhtimine. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 12 ak tundi; Sh praktiline töö 3 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, juhendmaterjali koostamine. <i>Õpiväljundid:</i> juhendab kolleege, koostab juhendmaterjale ning juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonna tööd. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 9. Kutset läbiv kompetents – 16 tundi 1) Oma töös lapsehoidja kutse-etikast ja õigusaktidest lähtumine; 2) oma kutseoskuste ja erialase arenguvajaduse analüüsimine, oma töö eesmärgistamine ja analüüsimine; 3) enda isiksusena teadvustamine, oma hoiakutest ja väärtushinnangutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest teadlik olemine; 4) lapsehoidja suhtlemiskompetentsuse mõtestamine. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 16 ak tundi; Sh praktiline töö 3 ak tundi – teemakohase situatsioonülesande lahendamine (1 ak tund) ja koolituse õpiväljundite hindamine: situatsioonülesande lahendamine ja teooriatesti sooritamine (2 ak tundi). <i>Õpiväljundid:</i> järgib isikuandmekaitse, turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid; lähtub kvaliteetse ja paindliku lapsehoiuteenuse pakkumisel kutse-etikast ning lapsehoiuvaldkonna õigusaktidest; analüüsib oma kutseoskusi ja erialast arenguvajadust; mõistab ennast isiksusena ning määratleb ennast lapse arengu toetajana, sh lapse arengu eest vastutava isikuna ja aktiivse meeskonnaliikmena; kasutab suhtlemiskompetentsuse osaoskusi vastavalt kujunenud suhtlemissituatsioonile. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 10. Imiku (0-1 aastat) hoidmine – 8 tundi 1) Kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga igapäevaste hooldustoimingute läbiviimine, arvestades imiku päevarežiimi; 2) emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna loomine imiku arenguks; imikut arendavate mitmekülgsete tegevuste läbiviimine lähtuvalt lapse arengust. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 8 ak tundi; Sh praktiline töö 1 ak tund – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi imikueeas lapsega igapäevaseid hooldustoiminguid arvestades imiku päevarežiimi; loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p>
Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused.
Iseseisev töö	Lektorite poolt antud soovitusliku kirjanduse läbitöötamine ja koduülesannete täitmine, loengumaterjalide läbitöötamine. Seminarideks ettevalmistumine (õigusaktid, isiksustestide tulemuste mõtestamine, situatsioonülesannete lahendamine). ESTA kodulehel Lapsehoidja kutse andmisega seonduva info läbitöötamine.

<p>Õppematerjalide loend</p>	<p>Lektorite poolt koostatud detailne konspekt ja kohustuslik (õigusaktid) ning soovitatud lugemisvara. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard, lisa 2: Lapsehoidja kutse-eeetika. Sotsiaalhoolekande seadus. Koolieelse lasteasutuse seadus. Tervisekaitse-õuded lapsehoiuteenusele. Lastekaitse seadus. Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. Lapsehoidja kutse andmine. Kraav, I. (2017) Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut Kivi, L.; Sarapuu, H. (2005). Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu. Teekond erilise lapse kõrval. Käsiraamat puudega ja erivajadustega laste ning noorte lähedastele. Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse kirjeldus (raske ja sügava puudega laste kohta). Esmaabiõpetaja poolt soovitatud esmaabi käsiraamat. Lektorite poolt soovitatud teemakohane kirjandus.</p>
<p>Õppekava läbimisel väljastatav dokument</p>	<p>Tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele).</p> <p>Tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakt tundide arvule.</p> <p>Tõendit ei väljastata juhul, kui õppija osalusmäär kontaktõppest on olnud väiksem kui 75%.</p>
<p>Koolitaja kompetentsust tagav kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.</p>	<p>Lektorid omavad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama.</p>