

“Lapsehoidja/ lapse tugiisiku/ abiõpetaja koolitus koos juhendatud praktikaga” õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Kukeräädsik Koolitused	
Õppekava nimetus	Lapsehoidja/ lapse tugiisiku/ abiõpetaja koolitus koos juhendatud praktikaga	
Õppekavarühm	Lastehoid ja teenused noortele	
Õppekava kinnitatud	Kinnitatud 23.11.2022 MTÜ Kukeräädsik Koolitused juhatuse liige Ene Paadimeister, juhatuse liige Irina Kalso	
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 45 ⁴ lõike 2 punktis 3 sätestatud nõudele (isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul).	
Viide kutsestandardile ja kutsetasemele:	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5. Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5.	
Õppe kogumaht, Sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal:	Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	298
	1. Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	258
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolitusel määratud muus vormis).	152
	sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas: ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine, situatsioonülesannete lahendamine, juhendmaterjali koostamine) sh juhendatud praktika:	26 80

	(õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas)	
	2. Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	40
Sihtgrupp	Inimesed, kes planeerivad oma edaspidist tööd siduda lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistendi või lapse tugiisiku tööga.	
Õppekava rakendamine, õppekeskkonna kirjeldus	Õpe toimub auditoorse, praktilise töö ja iseseisva töö õppena tunniplaani alusel kindlaksmääratud nädalapäevadel päevaõppena ja loengute, seminaride ja praktiliste tööde ning iseseisva töö vormis. Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatavas õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika ning võimalused puhkamiseks ja einestamiseks.	
Õppekava eesmärk	Koolituse eesmärgiks on anda teadmisi lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistendi, lapse tugiisiku tööks. Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ja selles välja toodud kõikide kompetentside ning tegevusnäitajatega, praktiseerides teadmisi juhendatud praktika vältel.	
Nõuded õpingute alustamiseks	Täisealine isik.	

Nõuded õpingute lõpetamiseks

Õpiväljundite saavutamise eeldused:

Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär kontaktõppest vähemalt 75% - seda kinnitab koolituse osavõtuleht.

Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär esmaabi kontaktõppest täies mahus (16 tundi, sh 8 tundi teooriat ja 8 tundi praktilist esmaabi) – seda kinnitab osavõtuleht.

Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär juhendatud praktikast etteantud mahus (80 ak tundi) – seda kinnitab praktika aruande leht.

Õpiväljundite saavutamist hinnatakse:

situatsioonülesande suulise lahendamisega, esmaabi andmise praktikumiga ja kirjaliku teooriatestiga.

Õpiväljundid saavutanud õppija:

- 1) sooritab esmaabi andmise praktikumi;
- 2) sooritab teooria kohta testi;
- 3) sooritab situatsioonülesannete lahendamise.

Hindamismeetodid:

1) kirjalik teooria test (valikvastustega)

Hindamiskriteerium:

"Arvestatud" tulemuse saab tingimusel, et 80% kogu testi vastustest peavad olema õiged.

2) suuline situatsioonülesande lahendamine

Hindamiskriteerium:

Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline situatsioon.

Situatsioonülesande lahendamisel tuleb analüüsida situatsioonis kirjeldatud olukorda ja sellest tulenevalt planeerida tegevused.

3) esmaabi praktikum

Hindamiskriteerium:

Positiivseks soorituseks loetakse, kui õppur tuleb toime esmaabiõpetaja poolt ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisva praktilise lahendamisega.

Õppekava kompetentside põhine struktuur (õppe sisu).
Õppe osakaalud, õpiväljundid ja hindamismeetodid

1. Lapse kasvukeskkonna toetamine - 20 ak tundi

- 1) Lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna kujundamine, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele;
- 2) kasvukeskkonna ohutegurite hindamine, nende minimaliseerimine ja ennetamine, vajadusel ohtude likvideerimine, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi;
- 3) väärkohtlemise ilmingute märkamine ning seostamine sekkumiste võimalustega;
- 4) majapidamis- ning koristustööde planeerimine ja läbiviimine, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides, laste majapidamis- ja koristustöösse kaasamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 20 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljund: koolituse läbinu teab, kuidas toetada lapse kasvukeskkonda.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (6 valikvastustega väidet)

2. Lapse arengu toetamine – 32 ak tundi

- 1) Lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise soodustamine ja toetamine, kasutades selleks mängu ja valdkondi lõimimist ning lähtudes lapse individuaalsusest;
- 2) lapse arengu toetamine kõikides arenguvaldkondades, arvestades lapse individuaalsust ja vajadusi; eesmärgipäraste mänguliste võtete ja kasvatusmeetodite kasutamine; lapse keele ja kõne arengu toetamine; vajaduspõhine koostöö tugispetsialistidega;
- 3) koostöös lapsevanema/hooldejaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemise toetamine vastavalt lapsekeskse kasvatus põhimõtetele; lapse individuaalse ja väikestes gruppides tegutsemise ja mängimise toetamine; Eesti kultuuri traditsioonide väärtustamine, teiste kultuuride eripäraga arvestamine;
- 4) lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine koostöös lapsevanemate/hooldejatega, arvestades lapse pere kultuurilist eripära;
- 5) mänguliste ja loovtegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine arvestades lapse individuaalsust;
- 6) lapse loovuse toetamine läbi valdkondade lõimimise ja läbi avastamise, katsetamise ja uurimise võimaldamise;

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 32 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: koolituse läbinu teab, kuidas toetada lapse arengut.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (13 valikvastustega väidet)

3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine – 8 ak tundi

1) Koostöös lapsevanemaga lapse eneseteenindusoskuste kujundamine, kasutades selleks iseseisvat hakkamasaamist toetavaid võtteid ja kinnistavaid tegevusi;

2) eneseregulatsiooni oskuste kujundamine, õpetades last oma emotsioone sobivalt väljendama ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 8 ak tundi;

Sh praktiline töö 1 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: koolituse läbinu kirjeldab, kuidas kujundada lapse enesekohaseid oskusi.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (5 valikvastustega väidet)

4. Lapse tervise edendamine – 32 ak tundi

Sh esmaabi andmise alane väljaõpe 16 tundi (B.2.4 – 8): 8 ak tundi teooriat + 8 ak tundi praktilise esmaabi praktikum (hinnatakse esmaabi andmise alast õpiväljundit)

1) Lapse tervislikku seisundi jälgimine ja muutustele reageerimine, lapse tervist kahjustavate tegurite märkamine ja ohuolukordade ennetamine, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; lastele ohtlike olukordade märkama õpetamine;

2) lapse tervist edendavate, tasakaalustatud aktiivsete tegevuste ja puhkuse võimaldamine ning eelnevalt lähtudes eakohase päevakava ja tegevuste planeerimine, läbiviimine ja alüüsimine, arvestades lapse individuaalsust; lapse hoiakute ja oskuste kujundamine tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;

3) kodus haige lapse, lasteasutuses ootamatult haigestunud lapse, kroonilise haigusega lapse hooldamine ja põetamine vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele lapsevanemaga;

4) lapse tervislikule seisundile ja vastavalt kultuurist tulenevatele tavadele vastava toitumise tagamine;

5) õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmase abi andmine; kõikidesse juhtumi osapooltesse toetav suhtumine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 32 ak tundi;

Sh praktiline töö 9 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, praktilise esmaabi (8 ak tundi).

Õpiväljundid: koolituse läbinu analüüsib lapse tervisele ohtlikke tegureid ja oskab anda esmaabi.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (11 valikvastustega väidet), lisaks esmaabikoolituse lektori poolt tehtav test ja praktiline eksam.

5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga – 16 tundi

- 1) Perega ja lapsega tutvumine, koostöö lapse perega ja vajadusel võrgustikuga, arvestades lapse huve ning võimalusel pereväärtuste ja soovide arvessevõtmine;
- 2) lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastes tegevustes ja kasvukeskkonna kujundamisesse;
- 3) lapse perekonnaga suhtlemine ja tagasiside andmine lapse arengust ning päevategevustest;
- 4) lapsevanema või hooldaja nõustamine kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 16 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: koolituse läbinu tunneb lastevanematega koostöö tegemise vorme.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (5 valikvastustega väidet)

6. Erivajadusega lapse hoidmine ja toetamine õppeprotsessis – 30 tundi

- 1) Info kogumine lapse erivajaduste kohta kutse-eetikat järgides;
- 2) tegevuste planeerimine ja elluviimine, lapse motiveerimine ning juhendamine koostöös lapsevanematega ja tugispetsialistidega; individuaalne arenduskava ja selle koostamisel osalemine;
- 3) erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi hooliva ja salliva keskkonna loomine, lapse toetamine abivahendite kasutamisel;
- 4) füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine;
- 5) koostöös võrgustikuga lapse tugevuste toetamine, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes;
- 6) lapse toetamine õppeprotsessis, tehes koostööd haridusasutusega, sh koostöö tegemine õpetaja/juhendajaga, toetades õpetaja tööd; lapsevanema ja haridusasutuse vahelise suhtlemise toetamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 30 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: koolituse läbinu tegutseb vastavalt märgatud lapse erivajadusele, k.a õppeprotsessis.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (5 valikvastustega väidet).

7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine – 6 tundi

- 1) Koostöös lapsevanema/hooldajaga hooldustoimingute läbiviimine, toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna loomine;

2) koostöös lapsevanema/hooldajaga õendustoimingute läbiviimine, ettekirjutuste järgimine;

3) koostöös lapsevanema/hooldajaga ja spetsialistidega alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 10 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: Koolituse läbinu teab, mida arvesse võtta suure hooldusvajadusega lapse hooldamisel.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (4 valikvastustega väidet).

8. Tööjuhendamine - 10 tundi

1) Oma tööalaste kogemuste ja parimate praktikate jagamine; vajadusel kolleegide ja praktikantide juhendamine;

2) juhendmaterjalide koostamine, arvestades laste või kolleegide või praktikantide arenguvajadusi;

3) konkreetsete tööülesannet täitmiseks moodustatud meeskonna ja meeskonnatöö juhtimine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 10 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, juhendmaterjali koostamine.

Õpiväljundid: koolituse läbinu analüüsib tööjuhendamise vajadust konkreetsetes olukorras.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (3 valikvastustega väidet).

9. Kutset läbiv kompetents – 16 tundi

1) Oma töös õigusaktidest lähtumine;

2) oma üldoskuste analüüsimine;

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 16 ak tundi;

Sh praktiline töö 3 ak tundi

Õpiväljundid: koolituse läbinu analüüsib oma üldoskusi ja erialaseid pädevusi.

Hindamismeetodid: kirjalik teadmiste test (3 valikvastustega väidet), situatsioonülesande suuline lahendamine, kus õpiväljundid on juhuvalimiga valitud. Ühe situatsioonülesandega hinnatakse nelja õpiväljundit.

10. Imiku (0-1 aastat) hoidmine – 8 tundi

1) Kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga igapäevaste hooldustoimingute läbiviimine, arvestades imiku päevarežiimi;

	<p>2) emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna loomine imiku arenguks; imikut arendavate mitmekülgsete tegevuste läbiviimine lähtuvalt lapse arengust.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 8 akundi; Sh praktiline töö 1 akundi – situatsioonülesannete lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> koolituse läbinu teab, mida arvesse võtta imiku hoidmisel. <i>Õpiväljundit ei hinnata, sest see on valitav kompetents.</i></p>
Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, teadmiste testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused.
Iseseisev töö	Lektorite poolt antud soovitusliku kirjanduse läbitöötamine ja koduülesannete täitmine, loengumaterjalide läbitöötamine. Loenguteks ettevalmistumine (õigusaktid, isiksustestide tulemuste mõtestamine, situatsioonülesannete lahendamine). Praktikaaruande täitmine.
Õppematerjalide loend	<p>Lektorite poolt koostatud detailne konspekt ja kohustuslik lugemisvara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. • Sotsiaalhoolekande seadus. • Koolieelse lasteasutuse seadus. • Tervisekaitseõuded lapsehoiuteenusele. • Tervisekaitseõuded koolieelsele lasteasutusele. • Lastekaitse seadus. • Kraav, I. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut, 2017. • Kivi, L.; Sarapuu, H. Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu. 2005. • Tark Vanem https://tarkvanem.ee/. • Teekond erilise lapse kõrval. Eesti Puuetega inimeste Koda, 2019. • Varajase Kaasamise Keskus https://www.vkkeskus.ee/. • Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse ja tugiisikuteenuse kirjeldused https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/lapsed-ja-pere/lastekaitse/puudega-laste-tugiteenused. • Eesti lapsehoiuteenuse kvaliteedijuhis: https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/kvaliteet-ja-jarelevalve/kvaliteedijuhised.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vigastuste ennetamine ja turvalisuse edendamine koolieelsetes lasteasutustes, Tervise Arengu Instituut, 2010. https://www.tai.ee/et/valjaanded/vigastuste-ennetamine-ja-turvalisuse-edendamine-koolieelses-lastesasutuses-juhendmaterjal. • Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad, Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, 2009, https://oppekava.ee/wp-content/uploads/2015/07/Oppevaldkonnad_Alusharidus.pdf. • Üldoskuste areng koolieelses eas. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Tallinn 2009 https://oppekava.ee/wp-content/uploads/2015/07/Yldoskused_Mang_Alusharidus.pdf.
Õppekava läbimisel väljastatav dokument	<p>Tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele).</p> <p>Tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.</p>
Koolitaja kompetentsust tagav kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	<p>Lektorid omavad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama.</p> <p>https://www.kukeraadsikkoolitused.com/koolitused.html</p>